

Pestprotocol

Voor u ligt het pestprotocol van Obs de Sterrensteen. Dit protocol bevat richtlijnen bij geconstateerd pestgedrag en tevens staan er ook voorwaarden en activiteiten in die pesten kunnen voorkomen. Naast dit protocol hebben we beleid voor ons pedagogisch klimaat. Dit is terug te vinden op de kwaliteitskaart Pedagogisch klimaat.

Het pestprotocol is erop gericht om alle volwassenen (het schoolpersoneel en de ouders) en ook de leerlingen op de hoogte te brengen, van alles wat de school wil doen om een zo veilig mogelijk schoolklimaat te scheppen.

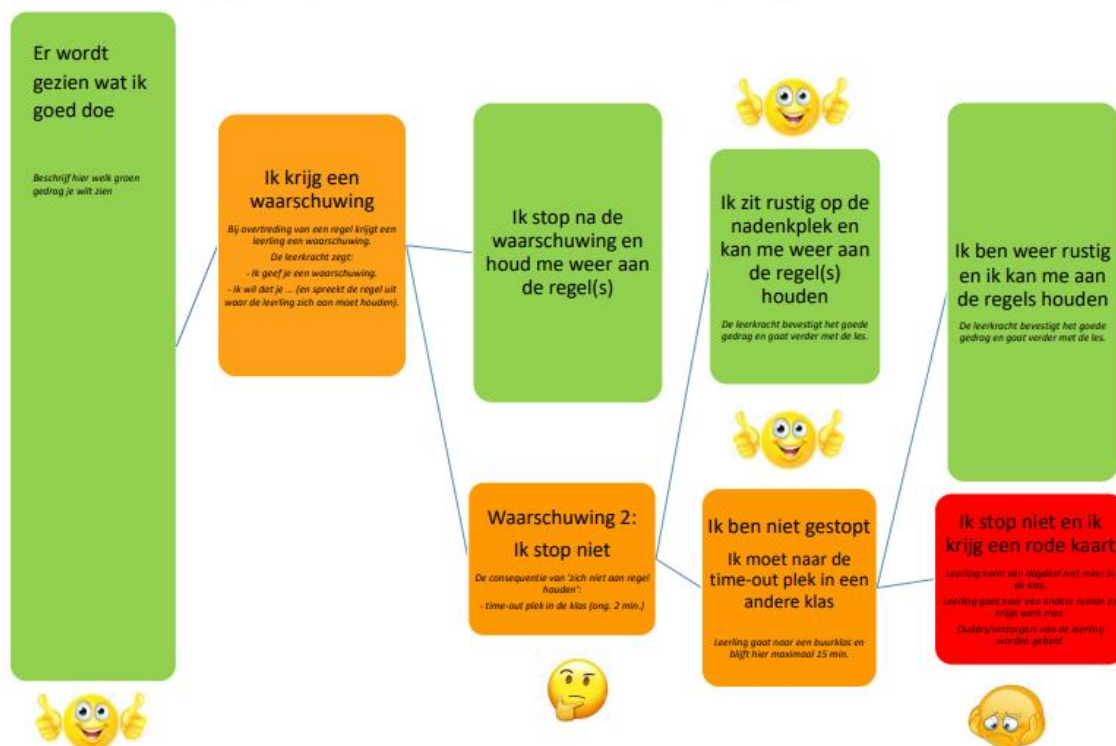
De acties die we ondernemen zijn niet statisch. Afhankelijk van alle andere ontwikkelingen binnen de school, zal ook het handelen rond pesten zich verder ontwikkelen. In dat geval zal dit protocol aangepast worden.

Ons schoolklimaat

Op Obs de Sterrensteen maken we ons sterk voor een veilig en prettig schoolklimaat. Een belangrijk onderdeel van ons veilige schoolklimaat zijn de lessen vanuit de methode 'Vreedzame School'. Deze methode is gericht op het ontwikkelen van burgerschap en sociale vaardigheden. Meer informatie over de methode 'Vreedzame School' vindt u [hier](#).

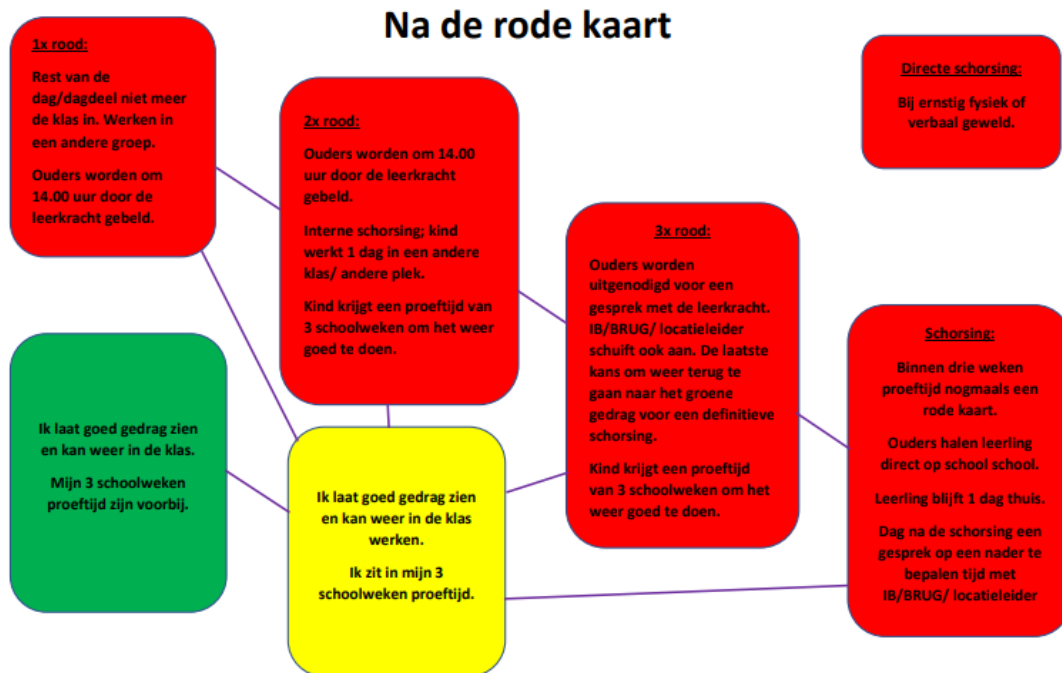
We maken op De Sterrensteen ook gebruik van een stappenplan m.b.t. het aanpakken van ongewenst gedrag. Dit stappenplan bestaat uit twee delen. Het eerste deel bespreekt de stappen die na ongewenst gedrag kunnen plaatsvinden en wat daar de consequenties van zijn. Onze insteek is dat leerlingen altijd de kans krijgen om het opnieuw goed te doen.

Stappenplan: ik kan het altijd goed doen!



Bij veelvuldig ongewenst gedrag (zie stappenplan) kunnen leerlingen een rode kaart krijgen. De te volgen stappen na het krijgen van een rode kaart staan hieronder beschreven:

Vervolg stappenplan: Ik kan het altijd goed doen!



Het stappenplan behandelt ongewenst gedrag in algemene zin en is geen anti-pestprogramma. Het gaat in op ongewenst leerlinggedrag en ons handelen na specifiek ongewenst gedrag. Bij pestgedrag nemen we andere stappen.

Pesten

We spreken van pestgedrag als dezelfde leerling regelmatig en systematisch bedreigd en geïntimideerd wordt. Pesten is een vorm van geweld en daarmee grensoverschrijdend en zeer bedreigend.

Een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. In een klas waar gepest wordt, kunnen alle leerlingen slachtoffer worden. Pestgedrag moet dan ook door iedereen serieus worden genomen.

Het lastige is dat veel pestgedrag zich in het verborgene afspeelt, zodat het moeilijk is om er greep op te krijgen. En zelfs als het pestgedrag wordt opgemerkt, weten leerkrachten en anderen niet altijd hoe ze ermee om kunnen gaan.

Docenten en onderwijsondersteunend personeel hebben echter een taak (samen met de ouders en de leerlingen zelf) bij het tegengaan van pesten. Leerlingen moeten weten dat ze hulp kunnen krijgen van volwassenen in de school en hierom durven vragen. Volwassenen dienen oog te hebben voor de signalen van leerlingen. Ze dienen interesse te tonen en te luisteren naar wat de leerlingen te vertellen hebben.

Voor de klassenleiding betekent het dat ze groepsgesprekken houden, aandacht hebben voor de groeps sfeer en het functioneren van individuele leerlingen in de

groep. Ze maken afspraken met de klas en zorgen ervoor dat deze afspraken nagekomen worden.

Aanpak

Pesten is onacceptabel en vraagt om een duidelijke en krachtige reactie vanuit de school.

De grote vraag is hoe dat het beste kan en vooral ook hoe we dat als team het beste kunnen aanpakken. Het pestprotocol vormt de verklaring van de vertegenwoordiging van de school en de ouders waarin is vastgelegd dat we pestgedrag op school niet accepteren en volgens een vooraf bepaalde handelwijze gaan aanpakken.

Uitgangspunten

Een dergelijk protocol kan alleen functioneren als aan bepaalde voorwaarden is voldaan:

- Pesten moet als een probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen; leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, ouders en leerlingen.
- De school is actief in het scheppen van een veilig, pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als onacceptabel gedrag wordt gezien.
- Leraren en onderwijsondersteunend personeel moeten pesten kunnen signaleren en vervolgens duidelijk stelling nemen tegen het pesten.
- De school dient te beschikken over een directe aanpak wanneer het pesten de kop opsteekt (het pestprotocol).
- De school ontplooit preventieve (les)activiteiten.

Vijfsporenaanpak

De vijfsporenaanpak houdt in:

De algemene verantwoordelijkheid van de school.

- De directie zorgt dat de leraren en het onderwijsondersteunend personeel voldoende informatie hebben over het pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten.
- De school werkt aan een goed beleid rond pesten, zodat de veiligheid van leerlingen binnen de school zo optimaal mogelijk is.

Het bieden van steun aan de leerling die gepest wordt.

- Het probleem wordt serieus genomen.
- Er wordt uitgezocht wat er precies gebeurt.
- Er wordt overlegd over mogelijke oplossingen.

Het bieden van steun aan de pester.

- Het confronteren van de leerling met zijn gedrag en de gevolgen hiervan voor de pester.

- De achterliggende oorzaken boven tafel proberen te krijgen.

Het betrekken van de middengroep bij het probleem.

- De leerkracht bespreekt met de klas het pesten en benoemt de rol van alle leerlingen hierin. Er wordt gesproken over mogelijke oplossingen en wat de klas kan bijdragen aan een verbetering van de situatie. De leerkracht komt hier in de toekomst op terug.

Het bieden van steun aan de ouders.

- Ouders die zich zorgen maken over pesten worden serieus genomen,
- De school werkt samen met de ouders om het pesten aan te pakken,
- De school geeft adviezen aan de ouders in het omgaan met hun gepeste of pestende kind,
- De school verwijst de ouders zo nodig naar deskundige hulpverleners,

Preventieve afspraken

Elke leerkracht bespreekt aan het begin van het schooljaar de algemene afspraken en regels in de klas. Dit is een belangrijk doel van blok 1 van de Vreedzame School. De afspraken zijn zichtbaar in de klas. Het onderling plagen en pesten wordt hierbij benoemd en onderscheiden.

Stappenplan na melding pestgedrag

A. De leerkracht.

1. Wanneer het pesten plaatsvindt in klassenverband, praat de leerkracht eerst met de gepeste en later met de groep. Er wordt een gewerkt met een steungroep aanpak.

Bij de steungroepaanpak wordt het stoppen van het pesten en/of het verhogen van het welbevinden van de leerling de gezamenlijke verantwoordelijkheid van een groepje leerlingen. Dit groepje wordt bewust samengesteld en bestaat uit ongeveer 6 tot 8 leerlingen. De steungroep leden maken concrete afspraken over hoe zij aan dit doel kunnen bijdragen. Na een tijdje wordt met het slachtoffer besproken of de situatie is verbeterd. Daarna volgt ook een evaluatie met de steungroep: zijn alle afspraken nagekomen en is de situatie opgelost?

2. De leerkracht bespreekt direct met IB-er/gedragscoördinator het vervolgtraject indien het pesten zich herhaalt.
3. De leerkracht praat met de klas. Dit is belangrijk in verband met de het herstellen van de groepssfeer en om te benadrukken welke verantwoordelijkheid ieder groepslid heeft.
4. Indien het probleem zich herhaalt, meldt de leerkracht het gedrag aan de intern begeleider. Hij overhandigt de IB-er het verslag met daarin de gebeurtenissen en de afspraken die zijn gemaakt.

B. De intern begeleider of gedragscoördinator

1. IB/gedragscoördinator neemt de rol van de leerkracht over, bij herhaling van het pestgedrag en wanneer het pesten, het klassenverband overstijgt. IB/gedragscoördinator heeft zo nodig een gesprek met de gepeste en de pester apart of organiseert direct een gesprek tussen beiden.
2. In het contact met de pester is het doel driedig, namelijk:
 - confronteren
 - mogelijke achterliggende problematiek op tafel krijgen
 - helderheid geven over het vervolgtraject bij herhaling van pesten
3. In het contact met de gepeste wordt gekeken wat gedaan kan worden om toekomstig pestgedrag te voorkomen.
4. IB/gedragscoördinator adviseert zo nodig, zowel aan de pester als de gepeste, hulp op vrijwillige basis door een deskundige.
5. IB/gedragscoördinator stelt alle betrokken ouders op de hoogte wanneer er sprake is van recidief gedrag, verzoekt hen om met hun kind te praten en stelt hen op de hoogte van het vervolgtraject.
6. IB/gedragscoördinator bespreekt de mogelijkheden tot hulp met de ouders
7. IB/gedragscoördinator koppelt alle informatie weer terug naar de leerkracht.

Digitaal pesten

1. Bewaar de berichten. Probeer de berichten waarin het pestgedrag voor komt te bewaren. Vertel leerlingen hoe ze dat kunnen doen (printscreen maken, tonen aan ouder/leerkracht).
2. Blokkeren van de afzender.
3. Neem contact op met de ouders van de gepeste leerling. Geef de ouders voorlichting over welke maatregelen zij thuis kunnen nemen.
4. Verwijs de ouders zo nodig door. Er zijn twee telefoonnummers die ouders kunnen bellen met vragen, namelijk:
088-6050101: het adviespunt van Ouders & Onderwijs
0900-11131113: de vertrouwensinspectie.
5. Adviseer aangifte.

In het geval dat een leerling stelselmatig wordt belaagd is er sprake van stalking en dan kunnen de ouders aangifte doen. Ook wanneer het slachtoffer lichamelijk letsel of materiële schade is toegebracht, kan de politie worden ingeschakeld. Zo nodig kun je verwijzen naar Bureau Slachtofferhulp (www.slachtofferhulp.nl, tel: 0900-0101).