

# Jaarplan 2023/2024



Naam school: Obs de Sterrensteen

Naam opsteller: Mathijs Bouma

Vastgesteld door team: 15 juni 2023

Vastgesteld door MR: (datum)

Gebied: <i>Onderwijs</i>				
<p>Omschrijving van de ambities:  Traumasensitief lesgeven (TSL) is een proces waarbij alle medewerkers van een school tegemoetkomen aan wat getraumatiseerde kinderen nodig hebben. Aangezien een groeiend deel van onze leerlingen uit traumatische situaties komt lijkt het wenselijk om ons onderwijs aan te passen aan de behoeftes van deze kinderen.  Om traumasensitief lesgeven volledig te kunnen integreren in ons onderwijs is scholing nodig. Onze ambitie is dat over vier jaar al onze collega's kennis hebben van de praktische en theoretische principes van traumasensitief onderwijs.</p>				
<p>Huidige situatie:  Een deel van onze leerlingen komt uit een onveilige situatie of groeit op in een onveilige situatie. Scholen met een traumasensitief onderwijsklimaat zijn zich bewust van de impact van ingrijpende jeugdervaringen op de ontwikkeling van leerlingen en stemmen zo goed mogelijk af op de specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften van deze leerlingen. Ze bieden leerlingen een veilige plek waar ze met plezier naartoe gaan en zoveel mogelijk tot ontwikkeling en leren kunnen komen. In een traumasensitief onderwijsklimaat staat ook een gezonde werkomgeving voor het schoolteam centraal waar inspanning én ontspanning, zelfreflectie en onderlinge steun de dagelijkse praktijk zijn.</p> <p>Op dit moment is de kennis m.b.t. traumasensitief onderwijs gering. We hebben behoefte aan scholing om onze leerlingen goed te kunnen ondersteunen.</p>				
Doelstellingen	Meetbare resultaten	Acties en activiteiten om doelstellingen te realiseren	Wanneer en wie zijn verantwoordelijk?	Evaluatie
<p>Aan het einde van het schooljaar 2023/2024 beschikken leerkrachten op Obs de Sterrensteen over concrete vaardigheden om onderwijs aan getraumatiseerde leerlingen goed te kunnen aanbieden.</p> <p>We zijn ons als school bewust van de invloed van trauma's op leerresultaten.</p> <p>We handelen als school op een dusdanige manier dat leerlingen met trauma's zich maximaal kunnen ontwikkelen.</p>	<p>Aan het eind van het schooljaar hebben leerkrachten vaardigheden ontwikkeld die passen bij traumasensitief lesgeven. Tevens is er een kwaliteitskaart traumasensitief lesgeven ontwikkeld.</p>	<p>Elk personeelslid volgt een training van twee keer drie uur.</p> <p>In samenspraak met de coaches wordt een beleidsplan/kwaliteitskaart ontwikkeld.</p>	<p>Het instituut dat de trainingen verzorgt is primair verantwoordelijk voor het verzorgen van de trainingen. Directie is verantwoordelijk voor het faciliteren van deze trainingen.</p> <p>De leerkrachten die deze trainingen volgen zijn verantwoordelijk voor hun actieve deelname.</p> <p>De werkgroep traumasensitief lesgeven zorgt voor een kwaliteitskaart en zorgt ervoor dat het proces van collegiale</p>	

			consultatie op gang komt.	
Doelstelling 1				
Doelstelling 2				
Doelstelling 3				

Gebied: *Werkafspraken*

Omschrijving van de ambities:

Brede kennisdeling en efficiënte samenwerking kan leiden tot betere onderwijsresultaten. Met brede kennisdeling wordt bedoeld dat kennis en afspraken uit verschillende onderdelen van de school efficiënt gedeeld worden binnen de organisatie. In een ideale situatie zijn didactische principes schoolbreed bekend. Op dit vlak valt er op Obs de Sterrensteen winst te behalen. Daarom is onze ambitie dat in onze school op een constructieve en structurele manier samenwerking tussen de verschillende groepen en bouwen plaatsvindt.

Leerkrachten hebben duidelijk kennis van algemene afspraken en deze afspraken zijn ook geborgd door de hele school. Dit biedt houvast voor leerlingen wanneer ze binnenkomen in een nieuwe klas, maar geeft ook een helder beeld over ons beleid naar ouders toe.

Huidige situatie:

Op Obs de Sterrensteen wordt gewerkt in drie verschillende bouwen: onder-, midden- en bovenbouw. In deze bouwen worden afspraken gemaakt over verschillende zaken binnen de bouw. In de sterkte/zwakte analyse, gemaakt door het team, kwam naar voren dat de samenhang tussen de verschillende bouwen beter afgestemd moet worden. Het komt voor dat afspraken door verschillende bouwen heen niet consistent zijn.

Doelstellingen	Meetbare resultaten	Acties en activiteiten om doelstellingen te realiseren	Wanneer en wie zijn verantwoordelijk?	Evaluatie
<p>Er bestaat brede samenhang in de afspraken over pedagogische, intercollegiale en didactische principes tussen de verschillende bouwen op Obs de Sterrensteen.</p> <p>Er bestaat een doorgaande lijn in professionele cultuur t.a.v. de omgang naar elkaar toe. We mogen elkaar als collega's aanspreken op en bevragen naar afwijkend gedrag.</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar staan de afspraken omtrent didactische principes per bouw uitgewerkt op papier. Daarin is een schoolbrede lijn te zien.</p>	<p>Er wordt een document opgesteld waarin verschillende aspecten van didactiek en klassenmanagement staan beschreven. Vervolgens beschrijft iedere bouwcoördinator, i.s.m. met zijn/haar bouw, wat er gedaan wordt op ieder gebied. Vervolgens wordt deze principes onderling afgestemd door de bouwcoördinatoren.</p>	<p>Aan het einde van schooljaar ligt er een document waarin alle afspraken zijn vastgelegd.</p>	
Doelstelling 1				
Doelstelling 2				

Doelstelling 3				
----------------	--	--	--	--

Gebied: <i>Onderwijsresultaten</i>				
Omschrijving van de ambities:				
<p>De Sterrensteen heeft de ambitie om het best mogelijke taal- en leesonderwijs te bieden. We meten dit door onze scores op de Cito toetsen op het gebied van lezen en taalverzorging te vergelijken met scholen die een vergelijkbare schoolweging hebben. We streven ernaar om een vergelijkbaar percentage leerlingen dat het 1f niveau behaald heeft te scoren i.v.m. vergelijkbare scholen (vergelijkbaar op basis van weging).</p>				
Huidige situatie:				
<p>Taal- en leesvaardigheden staan onder druk op Obs de Sterrensteen. Veel van onze leerlingen komen uit een taalarme situatie. De Sterrensteen scoort op het gebied van lezen en taalverzorging op de 1f en 2f doelen lager dan scholen met een gelijke weging.</p> <p>In het schooljaar 2022/2023 is een scholingstraject opgezet, waarbij leerkrachten van de midden- en bovenbouw geschoold werden in de methode Blink Lezen en in de onderbouw LOGO3000. Vervolgens is er een schooljaar gewerkt met deze methodes. Er is een kwaliteitskaart opgesteld t.a.v. het werken met Blink Lezen. Om te kunnen spreken van een succesvolle interventie is het belangrijk om deze grondig te implementeren. Daarom kiezen we ervoor om dit schooljaar de ingezette koers te blijven volgen.</p> <p>Daarvoor zetten wij in Blink lezen en professionalisering van het Blink lezen mede gericht op de NT2 leerlingen. Alle leerkrachten vanaf groep 3 t/m groep 8 zijn geschoold in omgang met deze methode.</p> <p>Het brede doel is om het leesonderwijs structureel te verbeteren.</p> <p>Bij de kleuters en groep 3 is de methode LOGO3000 ingevoerd. <b>Een geschoolde leerkracht die de NT2 opleiding heeft afgerond krijgt ruimte om leerkrachten te begeleiden.</b></p> <p>Aan het einde van het jaar worden de Cito toetsen geanalyseerd om te evalueren of deze doelen behaald zijn.</p> <p>Wij gebruiken de software van Cito Leerling in beeld om een uitgebreide analyse te maken van de leerlingprestaties. Aan de hand van de analyses maakt elke leerkracht een plan van aanpak voor het komend half jaar.</p>				
Doelstellingen	Meetbare resultaten	Acties en activiteiten om doelstellingen te realiseren	Wanneer en wie zijn verantwoordelijk?	Evaluatie
<p>We willen graag dat onze leerlingen op hun taal- en leesvaardigheden gelijk of beter scoren dan scholen met een gelijkwaardige weging.</p> <p>Er is een doorgaande lijn in de taalontwikkeling te zien.</p> <p>De methodes Blink Lezen en Logo 3000 zijn volledig geïmplementeerd en worden adequaat ingezet.</p>	<p>Op het gebied van lezen en taalvaardigheden behalen onze leerlingen gemiddeld gezien vaker of net zo vaak het 1f en het 2f doel als scholen met een gelijke weging.</p>	<p>De vaardigheden omtrent omgang met de nieuwe methode wordt bestendigd. We stemmen gebruiken van Blink Lezen en LOGO3000 nog beter af op onze kinderen, doordat er praktijkervaring is met</p>	<p>De IB analyseert toetsresultaten. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het uitvoeren van de lessen. Bouwcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor het monitoren van afgestemd gebruik van de methode per groep.</p>	<p>Op het gebied van taalverzorging heeft <b>(INVULLEN)</b>% van de leerlingen het 1f niveau behaald, t.o.v. een percentage van <b>(INVULLEN)</b>% op vergelijkbare scholen.</p>

		het werken met deze methodes. We blijven actief stimuleren om deze leesmethodes juist te gebruiken.		
Doelstelling 1				
Doelstelling 2				
Doelstelling 3				

Gebied: <i>Onderwijsresultaten</i>				
Omschrijving van de ambities:				
De Sterrensteen heeft de ambitie om het best mogelijke rekenonderwijs te bieden. Leerkrachten op Obs de Sterrensteen beschikken over voldoende vaardigheden om adaptief rekenonderwijs te bieden en hebben ruim voldoende kennis van de verschillende leerlijnen.				
Huidige situatie:				
Rekenvaardigheden staan onder druk op Obs de Sterrensteen. Veel van onze leerlingen komen uit een achterstandssituatie. Leerlingen op De Sterrensteen behalen minder vaak de 1f en 1s doelen lager dan scholen met een gelijke weging.				
Vanaf het schooljaar 2023/2024 wordt de huidige methode, Wereld in Getallen 4, vervangen door een nieuwe methode, Wereld in Getallen 5. We hopen dat deze methode leidt tot beter rekenonderwijs. Daarnaast zijn we ook niet tevreden met de onderwijsresultaten op het gebied van rekenen in de onderbouw. Daarom is besloten om de methode 'Met sprongen vooruit' in te gaan zetten. We willen deze methodes graag op de juiste manier implementeren. We hopen hiermee de SLO kerndoelen te behalen.				
In de groepen 3 en 4 wordt de cursus gevolgd en de materialen aangeschaft.				
Tevens richten we ons op het verbeteren van ons adaptieve onderwijsaanbod. We leggen meer nadruk op verwerking naar niveau. Momenteel is veel onderwijstijd gericht op de laagst en gemiddeld presterende leerlingen.				
Doelstellingen	Meetbare resultaten	Acties en activiteiten om doelstellingen te realiseren	Wanneer en wie zijn verantwoordelijk?	Evaluatie
<p>We willen graag dat onze leerlingen op hun rekenvaardigheden gelijk of beter scoren dan scholen met een gelijkwaardige weging.</p> <p>De methodes Kleuter in Beeld en WIG 5 zijn geïmplementeerd en worden adequaat ingezet.</p> <p>We zien graag dat er een doorgaande lijn in de groei van de rekenvaardigheden van onze leerlingen plaatsvindt.</p>	<p>Op het gebied van rekenen behalen onze leerlingen gemiddeld gezien vaker of net zo vaak het 1f en het 1s doel als scholen met een gelijke weging.</p> <p>We meten dit door onze scores op de Cito toetsen op het gebied van lezen en taalverzorging te vergelijken met scholen die een vergelijkbare schoolweging hebben.</p>	<p>We zetten in op het adaptieve karakter van onze instructie. Ook sterkere leerlingen worden uitgedaagd om hogere doelen te bereiken.</p> <p>We hangen onze vernieuwde instructie op aan een nieuwe rekenmethode.</p> <p>Deze methode wordt d.m.v. trainingen aan ons</p>		<p>Op het gebied van rekenen heeft <b>(INVULLEN)</b>% van de leerlingen het 1f niveau behaald, t.o.v. een percentage van <b>(INVULLEN)</b>% op vergelijkbare scholen.</p>



		onderwijspersoneel geïntroduceerd.		
Doelstelling 1				
Doelstelling 2				
Doelstelling 3				

Gebied: <i>Onderwijsaanbod</i>				
Omschrijving van de ambities:				
We vinden het belangrijk dat onze leerlingen goed Engels spreken. Een duidelijk opgezette leerlijn in de vorm van een methode is onmisbaar. We willen graag lessen geven die onze leerlingen uitdagen en stimuleren tot het spreken en schrijven van goed Engels.				
Huidige situatie:				
Momenteel wordt gebruik gemaakt van de Engels methode Groove Me. Deze methode zet in op het leren van Engelse vaardigheden via het zingen van Engelse popliedjes en een verwerking in schrift. Deze methode bevat niet goed. We gaan in het schooljaar 2023/2024 gebruik maken van een nieuwe methode genaamd Stepping Stones.				
Doelstellingen	Meetbare resultaten	Acties en activiteiten om doelstellingen te realiseren	Wanneer en wie zijn verantwoordelijk?	Evaluatie
<p>We willen graag dat onze leerlingen aan het einde van groep 8 beschikken over de vaardigheden die passen bij de SLO doelen voor het vak Engels.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen leren informatie te verwerven uit eenvoudige gesproken en geschreven Engelse teksten.</li> <li>- Engels informatie te vragen of geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal.</li> <li>- De leerlingen leren de schrijfwijze van enkele eenvoudige woorden over alledaagse onderwerpen.</li> <li>- De leerlingen leren om woordbetekenissen en schrijfwijzen van Engelse woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.</li> </ul>	<p>Aan het einde van het jaar is er een borgingsdocument omgang met de Engels methode opgesteld. Alle leerkrachten die Engelse lessen geven zijn thuis in de methode Stepping Stones.</p> <p>Het vak Engels is een structureel onderdeel van het curriculum.</p>	<p>Alle leerkrachten die lessen Engels aanbieden zetten zich in om zich deze methode eigen te maken.</p> <p>Leerkrachten die onvoldoende Engels spreken zetten zich in om via bijscholing (OOG academie) hun Engels vaardigheden op te vijzelen.</p>	<p>De Log taal is verantwoordelijk voor het introduceren van de methode en het gebruik hiervan.</p> <p>De bouwcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor het monitoren van het efficiënt gebruik van de methode in de verschillende groepen.</p>	

Doelstelling 1				
Doelstelling 2				
Doelstelling 3				

Gebied: <i>Onderwijsaanbod</i>				
Omschrijving van de ambities:				
Taal- en rekencoördinatoren krijgen tijd en middelen om de kwaliteit van taal- en rekenonderwijs te waarborgen.				
Huidige situatie:				
We beschikken over verschillende specialisten op onze school. Deze specialisten hebben een specifieke expertise op een bepaald vakgebied. Te denken valt aan een reken-, taal- of NT2 specialist. Deze specialisten delen hun kennis waar mogelijk, maar vaak is het praktisch gezien lastig om leerkracht tijdens lestijd te ondersteunen, omdat deze leerkrachten zelf lesgeven.				
Doelstellingen	Meetbare resultaten	Acties en activiteiten om doelstellingen te realiseren	Wanneer en wie zijn verantwoordelijk?	Evaluatie
Om de kennis van deze specialisten te vertalen naar de werkvloer is het nodig om tijd vrij te maken voor deze personen om hun expertise te delen met collega's. Middels extra personele inzet willen we onze taal-, reken en NT2 specialist de tijd geven om onze collega's op het gebied van deze vakgebieden te begeleiden en de vakkennis breed te delen	<p>Aan het einde van het schooljaar hebben onze taal-, reken- en NT2 specialist meerdere klassenbezoeken gebracht. Ze hebben gesprekken gevoerd met collega's over hun bevindingen en hebben tips gegeven over hoe het onderwijs in groep te verbeteren.</p> <p>Lees-, taal- en rekenlessen worden door leerkrachten op een hoger niveau gegeven.</p> <p>Uiteindelijk wordt door leerlingen op lees-, taal- en rekenvaardigheden beter gescoord.</p>	<p>Er wordt een leerkracht ingehuurd om de specifieke specialisten te vervangen. Er wordt een rooster opgesteld om structurele inzet goed te kunnen plannen.</p>	<p>IB, directie en specialisten zelf.</p> <p>Er wordt door het jaar heen geëvalueerd of de inzet van de specialisten adequaat en werkzaam is.</p>	
Doelstelling 1				
Doelstelling 2				
Doelstelling 3				